

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»

6 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Морозовская ООШ», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Домоводство» для 5 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. приказ № 1026.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

бкласс

- убирать на пришкольной территории;
- убирать траву и листья с помощью грабель;
- аккуратно убирать в столовой;
- вытирать поверхность мебели;
- различать части пылесоса, точно устанавливать детали;
- уметь безопасно пользоваться пылесосом;
- чистить поверхность пылесосом;
- чистить мягкую мебель;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола;
- стирать белье;
- сортировать белье перед стиркой по цвету и назначению;
- сортировать белье из разных видов тканей;
- замачивать, полоскать и выжимать белье;
- застирывать, полоскать и выжимать белье;
- стирать руками и развешивать мелкие вещи;
- различать стиральные машины и их части;
- устанавливать программу, температурный режим;
- соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
- закладывать и вынимать белье из машинки-автомат;
- вывешивать белье на веревку;

- мыть и сушить машину;
- различать части утюга;
- гладить и складывать полотенца;
- складывать наволочки и простыни;
- складывать пододеяльник;
- складывать постельное белье;
- складывать футболки, рубашки, брюк;
- складывать кофты, платья;
- чистить одежду;
- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;
- различать столовую посуду;
- сервировать стол к обеду;
- различать кухонные принадлежности;
- пользоваться кухонным инвентарем;
- знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
- правильно мыть и сушить посуду;
- чистить посуду;
- пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном;
- различать бытовую технику;
- знать правила безопасности при использовании бытовой техники;
- правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;
- различать растения огорода и сада;
- перерабатывать овощи и фрукты;
- перерабатывать ягоды;
- замораживать ягоды;
- резать десертным ножом;
- чистить вареные овощи;
- чистить сырые овощи овощечисткой;
- натирать овощи на тёрке;
- замораживать овощи;
- готовить крупы и бобовые;
- правильно хранить крупы и бобовые;
- готовить крупы и бобовые;
- выбирать необходимые товары;
- делать правильные покупки;
- обращаться за помощью к сотрудникам магазина;
- покупать несколько продуктов в разных отделах;
- последовательно действовать при взвешивании товара.

Изучение предмета «Домоводство» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Домоводство» проводится в 2 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). (Приложение № 2)

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

III. Содержание обучения

6 класс

Учебная программа рассчитана на 170 часов (5 часа в неделю)

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|---------------------------------|-------------|
| 1 | Уборка помещений и территории | 23 |
| 2 | Уход за вещами | 56 |
| 3 | Обращение с кухонным инвентарем | 36 |
| 4 | Приготовление пищи | 39 |
| 5 | Покупки | 16 |
| 6. | Итого: | 170 |

6 класс (170 часов).

Уборка помещений и территории (23 часа)

Подметание школьной территории. Сгребание травы и листьев. Уборка в столовой. Вытирание мебели. Пылесос. Подготовка пылесоса к работе. Последовательность действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Чистка мягкой мебели. Уборка пола. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами(56часов)

Необходимость стирки. Сортировка белья по цвету и назначению. Сортировка белья из разных видов ткани. Замачивание, полоскание и выжимание белья. Застирывание, полоскание и выжимание белья. Ручная стирка и развешивание мелких вещей. Стиральная машина и её части. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». Установка программы, температурного режима. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Стирка белья в машинке – автомат. Вывешивание белья на верёвку. Мытьё (сушка) машины. Утюг и его части. Глажение и складывание полотенец. Складывание наволочки и простыни. Складывание пододеяльника. Складывание постельного белья. Складывание футболки, рубашки, брюк. Складывание кофты, платья. Чистка одежды. Уход за обувью. Мытьё обуви. Уход за обувью. Чистка обуви. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем(36часов)

Столовая посуда. Сервировка стола к обеду. Кухонные принадлежности. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Мытьё и сушка посуды. Чистка посуды. Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн. Назначение бытовой техники. Правила безопасности при использовании бытовой техники. Хранение посуды и бытовой техники. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи (39 часов)

Растения огорода и сада. Способы переработки овощей и фруктов. Способы переработки ягод. Замораживание ягод. Резание десертным ножом. Чистка варёных овощей. Чистка сырых овощей овощечисткой. Натирание овощей на тёрке. Замораживание овощей. Бобовые, готовые к употреблению. Крупы и бобовые, требующие приготовления. Правила хранения круп и бобовых. Способы приготовления круп и бобовых. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки (16 часов)

Необходимые товары. В магазин за покупками. Обращение за помощью к сотрудникам магазина. Покупка нескольких продуктов в разных отделах. Последовательность действий при взвешивании товара. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

Тематическое планирование учебного предмета «Домоводство»
6 класс
1 четверть (40 часов)
(5 часов в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|---|---|--------------|
| Уборка помещений и территории – 23ч. | | | | |
| 1-2. | Подметание школьной территории. | Учить убирать на пришкольной территории | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Собери мусор», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 3-5. | Уборка в столовой. | Формировать умение аккуратно убирать в столовой | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки в столовой, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери в столовой», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 6-7. | Вытирание мебели. | Закрепить умения вытирать поверхность мебели. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 8-9. | Части пылесоса. | Учить различать основные части пылесоса. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 10-11. | Подготовка пылесоса к работе. | Познакомить с правилами работы пылесосом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение | 2ч. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|-----|
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 12-13. | Последовательность действий при уборке пылесосом. | Закрепить умения пользоваться пылесосом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Не перепутай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 14-16. | Чистка поверхности пылесосом. | Учить чистить поверхность пылесосом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Чистюля», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 17-19. | Чистка мягкой мебели. | Формировать умения чистить мягкую мебель. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 20-22. | Уборка пола. | Учить соблюдать последовательность действий при мытье пола. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 23. | Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории». | Отрабатывать умения убирать школьную территорию, столовую, комнату. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Уборка квартиры», | 1ч. |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|-----|
| | | | «Уборка двора», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| Уход за вещами – 17ч. | | | | |
| 24-26. | Необходимость стирки. | Формировать умения необходимости стирки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 27-28. | Сортировка белья по цвету и назначению. | Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разбери бельё по цвету и назначению», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 29-30. | Сортировка белья из разных видов ткани. | Формировать умения сортировать бельё из разных видов тканей. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Сортировка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 31-32. | Замачивание, полоскание и выжимание белья. | Учить замачивать, полоскать и выжимать бельё. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 33-34. | Застирывание, полоскание и выжимание белья. | Формировать умения застирывать, полоскать и выжимать | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. | 2ч. |

| | | | | |
|--------|---|--|---|-----|
| | | белье. | Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 35-37. | Ручная стирка и развешивание мелких вещей. | Учить ручной стирке и развешиванию мелких вещей. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ручная стирка и развешивание мелких вещей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 38-39. | Стиральная машина и её части. | Закрепить знания о стиральной машине и ее частях. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стиральная машина и ее части, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 40. | Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами» | Отрабатывать умения сортировать, замачивать, полоскать и выжимать белье. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч. |

**2 четверть (39 часов)
(5 часов в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|------------------------------|---|---|--|--------------|
| Уход за вещами – 39ч. | | | | |
| 1-3. | Установка программы, температурного режима. | Учить устанавливать программу, температурный режим. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: установка программы, температурного режима, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Установи программу», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 4-6. | Соблюдение последовательности | Учить соблюдению последовательности | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: соблюдение последовательности действий при машинной стирке, ответы на | 3ч. |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|-----|
| | действий при машинной стирке. | ности действий при машинной стирке. | вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 7-9. | Стирка белья в машинке – автомат. | Учить закладывать и вынимать белье из машинки-автомат. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машинки-автомат, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 10-11. | Вывешивание белья на верёвку. | Учить вывешиванию белья на веревку. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: вывешивание белья на веревку, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Развешай белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 12-13. | Мытье (сушка) машины. | Учить мытью (сушке) машины. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: мытье (сушка) машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 14-15. | Утюг и его части. | Формировать умения различать части утюга. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 16-17. | Глажение и складывание полотенца. | Формировать умения глажению и складыванию полотенца. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении и складывании полотенца, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, | 2ч. |

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|---|-----|
| | | | предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 18-19. | Складывание наволочки и простыни. | Учить складывать наволочки и простыни. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывать наволочки и простыни, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 20-21. | Складывание пододеяльника . | Учить складывать пододеяльник . | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание пододеяльника, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 22-23. | Складывание постельного белья. | Учить складывать постельное белье. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание постельного белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 24-26. | Складывание футболки, рубашки, брюк. | Формировать умения складывать футболки, рубашки, брюк. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание футболки, рубашки, брюк, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи футболку», «Сложи рубашку», «Сложи брюки», работа с индивидуальной карточкой. | 3ч. |
| 27-29. | Складывание кофты, платья. | Формировать умения складывать кофты, платья. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание кофты и платья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи кофту», «Сложи | 3ч. |

| | | | | |
|--------|--|---|--|-----|
| | | | платье», работа с индивидуальной карточкой. | |
| 30-32. | Чистка одежды. | Учить чистить одежду. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки одежды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Почисти одежду», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку. | 3ч. |
| 33-35. | Уход за обувью. Мытьё обуви. | Учить уходу за обувью, умению мыть обувь. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода и мытья обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Помой обувь», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку. | 3ч. |
| 36-38. | Уход за обувью. Чистка обуви. | Формировать умения ухаживать за обувью. Закрепить умения чистить обувь. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода и чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Почисти обувь», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку. | 3ч. |
| 39. | Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». | Отрабатывать умения соблюдать последовательность действий при машинной стирке, гладить и складывать бельё и одежду. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч. |

**3 четверть (50 часов)
(5 часов в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|--|------------------|--------------------------|---|--------------|
| Обращение с кухонным инвентарем- 36ч. | | | | |
| 1-3. | Столовая посуда. | Познакомить со столовой | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, ответы | 3ч. |

| | | | | |
|--------|--|---|---|-----|
| | | посудой. | на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Столовая посуда», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 4-7. | Сервировка стола к обеду. | Учить сервировать стол к обеду. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приглашаю к обеду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 4ч. |
| 8-10. | Кухонные принадлежности. | Познакомить с кухонными принадлежностями. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонных принадлежностей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонные принадлежности», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 11-13. | Назначение кухонного инвентаря. | Формировать умения пользоваться кухонным инвентарем. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 14-16. | Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. | Познакомить с правилами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 17-19. | Мытьё и сушка посуды. | Формировать умения правильно мыть и сушить посуду. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение | 3ч. |

| | | | | |
|--------|--|---|---|-----|
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 20-22. | Чистка посуды. | Учить чистить посуду. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 23-26. | Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн. | Учить пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Бытовая техника», «Угадай-ка», «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 4ч. |
| 27-29. | Назначение бытовой техники. | Познакомить со значением бытовой техники. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 30-32. | Правила безопасности при использовании бытовой техники. | Учить правилам безопасности при использовании бытовой техники. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 33-35. | Хранение посуды и бытовой техники. | Формировать умения правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отдели посуду от техники», | 3ч. |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----|
| | | | работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 36. | Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем». | Отрабатывать умения накрывать стол, пользоваться посудой и бытовой техникой. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч. |
| <i>Приготовление пищи – 14ч.</i> | | | | |
| 37-39. | Растения огорода и сада. | Формировать умения различать растения огорода и сада. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода и сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи и фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 40-42. | Способы переработки овощей и фруктов. | Формировать умения перерабатывать овощи и фрукты. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для переработки овощей и фруктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Переработай овощи и фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 43-44. | Способы переработки ягод. | Учить способам переработки ягод. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для переработки ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Ягоды», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 45-47. | Замораживание ягод. | Учить замораживанию ягод. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для замораживания ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. | 3ч. |

| | | | | |
|--------|---|--|---|-----|
| | | | Интерактивная игра «Заморозь ягоды», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 48-49. | Резание десертным ножом. | Формировать умение резать десертным ножом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разрежь правильно», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 50. | Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи» | Проверить умения различать растения огорода и сада, перерабатывать овощи, фрукты и ягоды, умению замораживать ягоды; резать десертным ножом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч. |

**4 четверть (41 час)
(5 часов в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------|
| Приготовление пищи – 25 ч. | | | | |
| 1-3. | Чистка варёных овощей. | Формировать умения чистить вареные овощи. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вареные овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 4-6. | Чистка сырых овощей овощечисткой. | Учить чистить сырые овощи | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предмета для чистки сырых овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, | 3ч. |

| | | | | |
|--------|---|--|---|-----|
| | | овощечисткой. | работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Очисти овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 7-9 | Натираание овощей на тёрке. | Учить натиранию овощей на тёрке. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для натирания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 10-12. | Замораживание овощей. | Формировать умения замораживать овощи. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для замораживания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 13-15. | Бобовые, готовые к употреблению. | Познакомит с бобовыми, готовыми к употреблению. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бобовых, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери бобовые», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 16-18. | Крупы и бобовые, требующие приготовления. | Формировать умения различать крупы и бобовые, требующие приготовления. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери крупу», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 19-21. | Правила хранения круп и бобовых. | Формировать умения правильно хранить крупы и бобовые. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. | 3ч. |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|-----|
| | | | Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 22-24. | Способы приготовления круп и бобовых. | Формировать умения готовить крупы и бобовые. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовь-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 25. | Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». | Отрабатывать умения чистить, натирать на тёрке, замораживать овощи; различать крупы и бобовые для приготовления блюда. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч. |
| Покупки –16ч. | | | | |
| 26-28. | Необходимые товары. | Учить выбирать необходимые товары. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: необходимые товары, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Товары», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 29-31. | В магазин за покупками. | Учить умению делать правильные покупки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупки» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 32-34. | Обращение за помощью к сотрудникам магазина. | Формировать умения обращаться за помощью к сотрудникам магазина. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, обращение за помощью, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Помоги покупателю», | 3ч. |

| | | | | |
|--------|---|--|---|-----|
| | | | работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 35-37. | Покупка нескольких продуктов в разных отделах. | Учить покупке нескольких продуктов в разных отделах. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупка продуктов», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 38-40. | Последовательность действий при взвешивании товара. | Формировать умения последовательности действий при взвешивании товара. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор и взвешивание товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Взвесь товар», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 3ч. |
| 41. | Обобщающий урок по разделу «Покупки» | Отрабатывать умения выбирать и совершать покупки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч. |