

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» 6 класс

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Морозовская ООШ», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 6 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. приказ № 1026.

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащегося; повышение уровня общего развития и воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребенка жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель программы обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- развитие самостоятельности.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе.

Минимальный уровень:

Знать:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); свойства бумаги, дерева.

Достаточный уровень:

Уметь:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул;
- различать школьные принадлежности;
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт);
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева.

Система оценки и достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

III. Содержание обучения

№ урока	Тема урока
1	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.
2	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).
3	Предметы вокруг нас (созданы человеком).
4	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные).
5	Одежда.
6	Мебель (назначение, виды).
7	Члены семьи.
8	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".
9	Мой дом (квартира). Назначение комнат.
10	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).
11	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).
12	Игровые действия: стирка, чаепитие.

13	Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор.
14	Виды и значение транспорта. Автобус.
15	«Я – человек». «Моё имя». «Кто я?». «Все люди разные».
16	«Мои руки». «Уход за руками».
17	«Мои ноги» «Уход за ногами».
18	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта».
19	«Мои зубки» «Уход за зубами».
20	«Мои глаза» «Уход за глазами».
21	«Мои уши» «Уход за ушами».
22	«Мой нос». «Уход за носом».
23	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»
24	«Туалет», «Раковина», «Унитаз».
25	«Нужды человека».
26	«Снятие нижнего белья», «Одевание нижнего белья». «Изнаночная и лицевая сторона».
27	«Водные процедуры, душ».
28	«Изучаем своё тело».
29	«Моё не моё», «Мои не мои».
30	«Возрастные изменения».
31	«Виды одежды» (нижняя одежда и верхняя одежда).
32	«Виды обуви» «Виды застежек».
33	«Утро», «День», «Вечер», «Режим дня».
34	«Мои данные» «Моя семья». «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	2
2	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2

3	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	2
4	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	2
5	Одежда.	2
6	Мебель (назначение, виды).	2
7	Члены семьи.	2
8	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	2
9	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
10	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
11	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).	2
12	Игровые действия: стирка, чаепитие.	2
13	Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор.	2
14	Виды и значение транспорта. Автобус.	2
15	«Я – человек». «Моё имя». «Кто я?». «Все люди разные».	2
16	«Мои руки». «Уход за руками».	2
17	«Мои ноги» «Уход за ногами».	2
18	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта».	2
19	«Мои зубки» «Уход за зубами».	2
20	«Мои глаза» «Уход за глазами».	2
21	«Мои уши» «Уход за ушами».	2
22	«Мой нос». «Уход за носом».	2
23	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2

24	«Туалет», «Раковина», «Унитаз».	2
25	«Нужды человека».	2
26	«Снятие нижнего белья», «Одевание нижнего белья». «Изнаночная и лицевая сторона».	2
27	«Водные процедуры, душ».	2
28	«Изучаем своё тело».	2
29	«Моё не моё», «Мои не мои».	2
30	«Возрастные изменения».	2
31	«Виды одежды» (нижняя одежда и верхняя одежда).	2
32	«Виды обуви» «Виды застежек».	2
33	«Утро», «День», «Вечер», «Режим дня».	2
34	«Мои данные» «Моя семья». «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2

