

## Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» 6 класс

### І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Морозовская ООШ», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 6 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. приказ № 1026.

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащегося; повышение уровня общего развития и воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребенка жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель программы обучения:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи программы обучения:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **II. Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные результаты:*

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- развитие самостоятельности.

### *Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе.**

### Минимальный уровень:

#### Знать:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); свойства бумаги, дерева.

### Достаточный уровень:

#### Уметь:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул;
- различать школьные принадлежности;
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт);
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева.

## **Система оценки и достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии и нормы оценки достижений**

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

### **III. Содержание обучения**

| № урока | Тема урока  |
|---------|---|
| 1       | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.   |
| 2       | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).                                     |
| 3       | Предметы вокруг нас (созданы человеком).  |
| 4       | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные). |
| 5       | Одежда.   |
| 6       | Мебель (назначение, виды).  |
| 7       | Члены семьи.  |
| 8       | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".  |
| 9       | Мой дом (квартира). Назначение комнат.  |
| 10      | Посуда (Тарелка, чашка, ложка).   |
| 11      | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).                              |
| 12      | Игровые действия: стирка, чаепитие.   |

|    |  |
|----|--|
| 13 | Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор.                     |
| 14 | Виды и значение транспорта. Автобус.   |
| 15 | «Я – человек». «Моё имя». «Кто я?». «Все люди разные».                               |
| 16 | «Мои руки». «Уход за руками».  |
| 17 | «Мои ноги» «Уход за ногами».   |
| 18 | «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта».   |
| 19 | «Мои зубки» «Уход за зубами».  |
| 20 | «Мои глаза» «Уход за глазами».   |
| 21 | «Мои уши» «Уход за ушами».   |
| 22 | «Мой нос». «Уход за носом».  |
| 23 | «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»                                 |
| 24 | «Туалет», «Раковина», «Унитаз».  |
| 25 | «Нужды человека».  |
| 26 | «Снятие нижнего белья», «Одевание нижнего белья».<br>«Изнаночная и лицевая сторона». |
| 27 | «Водные процедуры, душ».   |
| 28 | «Изучаем своё тело».   |
| 29 | «Моё не моё», «Мои не мои».  |
| 30 | «Возрастные изменения».  |
| 31 | «Виды одежды» (нижняя одежда и верхняя одежда).                                      |
| 32 | «Виды обуви» «Виды застежек».  |
| 33 | «Утро», «День», «Вечер», «Режим дня».  |
| 34 | «Мои данные» «Моя семья». «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»         |

#### IV. Тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.     | 2                |
| 2     | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). | 2                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3  | Предметы вокруг нас (созданы человеком).   | 2 |
| 4  | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные). | 2 |
| 5  | Одежда.  | 2 |
| 6  | Мебель (назначение, виды).   | 2 |
| 7  | Члены семьи.   | 2 |
| 8  | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".   | 2 |
| 9  | Мой дом (квартира). Назначение комнат.   | 2 |
| 10 | Посуда (Тарелка, чашка, ложка).  | 2 |
| 11 | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).                             | 2 |
| 12 | Игровые действия: стирка, чаепитие.  | 2 |
| 13 | Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор.                       | 2 |
| 14 | Виды и значение транспорта. Автобус.   | 2 |
| 15 | «Я – человек». «Моё имя». «Кто я?». «Все люди разные».                                 | 2 |
| 16 | «Мои руки». «Уход за руками».  | 2 |
| 17 | «Мои ноги» «Уход за ногами».   | 2 |
| 18 | «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта».   | 2 |
| 19 | «Мои зубки» «Уход за зубами».  | 2 |
| 20 | «Мои глаза» «Уход за глазами».   | 2 |
| 21 | «Мои уши» «Уход за ушами».   | 2 |
| 22 | «Мой нос». «Уход за носом».  | 2 |
| 23 | «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»                                   | 2 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 24 | «Туалет», «Раковина», «Унитаз».  | 2 |
| 25 | «Нужды человека».  | 2 |
| 26 | «Снятие нижнего белья», «Одевание нижнего белья».<br>«Изнаночная и лицевая сторона». | 2 |
| 27 | «Водные процедуры, душ».   | 2 |
| 28 | «Изучаем своё тело».   | 2 |
| 29 | «Моё не моё», «Мои не мои».  | 2 |
| 30 | «Возрастные изменения».  | 2 |
| 31 | «Виды одежды» (нижняя одежда и верхняя одежда).                                      | 2 |
| 32 | «Виды обуви» «Виды застежек».  | 2 |
| 33 | «Утро», «День», «Вечер», «Режим дня».  | 2 |
| 34 | «Мои данные» «Моя семья». «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»         | 2 |

